

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»**

356228, Ставропольский край, Шпаковский округ, п. Новый Бешпагир, ул. Школьная, д. 13
тел. 89054116128 e-mail: school21New@yandex.ru, сайт shpak-s21.obr26.ru
ОГРН 1022603022562 ИНН/КПП 2623013900/262301001И

**Протокол №9
педагогического совета на тему:
«Современные воспитательные технологии»**

Дата проведения: 27 октября 2023 г.

Присутствует 9 учителей

Повестка дня:

1. Современные воспитательные технологии (Романченко Д.В.)
2. Практический опыт учителей-предметников и классных руководителей, по теме «Современные воспитательные технологии»
(Айбзова Л.А., Небывайлова И.С., Юрьева О.Н.)
3. Работа в микрогруппах (Моисеенко О.А.)
4. Подведение итогов педагогического совета (Директор школы Самарина Т.П.)
5. Выработка и принятие решения по итогам педагогического совета. (Директор школы Самарина Т.П.)

Педагогический совет состоит из четырех частей:

- I. Вступление, цели и задачи педсовета и определения порядка работы педсовета
- II. Теоретическая часть.
- III. Работа в микрогруппах.
- IV. Презентация творческого задания, подведение итогов, формулировка решения педсовета.

I. Вступление, цели и задачи педсовета, порядок работы педсовета

Цель:

Интеграция и применение педагогических усилий и умений для успешного формирования социально адаптированной личности школьника

Задачи:

- познакомиться с существующими современными воспитательными концепциями и технологиями;
- изучить практический опыт учителей-предметников и классных руководителей, использующих в своей работе современные воспитательные технологии;

способствовать активизации учителей в освоении и внедрении в учебный процесс современных педагогических (воспитательных) технологий

II. Теоретическая часть

1. По первому вопросу «Современные воспитательные технологии» - выступила Романченко Д.В.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент
- Содержательный компонент

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или лично – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Так же, как и для технологии обучения, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

Все технологии условно можно разделить на три группы: традиционные, новые и новейшие.

Технологии воспитания классифицируют :

- **По философской основе:** материалистические, прагматические, гуманистические, антропософские.
- **По научной концепции:** поведенческие, деятельностные, интериоризаторские, нейролингвистического программирования.
- **По категории объекта:** индивидуальные, групповые, коллективные, массовые.

2. По второму вопросу «Практический опыт учителей-предметников и классных руководителей, по теме «Современные воспитательные технологии» выступили:

Классный руководитель 1 класса Моисеенко О.А. рассказала о игровых технологиях и активных методах обучения.

Игровые технологии - это

- определенная последовательность действий педагога по разработке этапов и осуществлению игровой деятельности:

отбор, разработка и подготовка игры

включение детей в игру

осуществление самой игры

подведение итогов и результатов

Отличие игровой технологии от других методов обучения и воспитания:

А) позволяет ребенку быть лично причастным к действию,

Б) дает возможность прожить в «реальных» жизненных условиях

 MyShared

Юрьева О.Н. классный руководитель 4 класса рассказала о 1.Гуманно-личностной технологии А. Амонашвили

Целевыми ориентациями Гуманно-личностной технологии являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

Рассказала о социальном проектировании и Технологии гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского .

- Учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.
 - Главная цель: нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.
 - Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.
 - Подцели: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты. Человечности, сострадания, уважения к родителям.

Классный руководитель 9 класса Романченко Д.В. рассказала о Личностно-ориентированном воспитании и обучении и технологии «Создание ситуации успеха»

- Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.
- Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства – это первая заповедь воспитания. Радость или, точнее, её ожидание должны пронизывать всю жизнь и деятельность ребенка. Для школьника ожидание радости – источник его движения вперед. Радость сама по себе не возникает. Её горячее – успех. Обязательный и неременный успех, который окрыляет человека. А ребёнка тем более.

Ситуация успеха может стать спусковым механизмом дальнейшего движения личности. Особенно если это касается учебы.

Моисеенко О.А. рассказала о ИКТ и Шоу технологии

- Цель ИКТ : формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.
ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Их можно использовать на всех этапах процесса обучения, и воспитания.
- Шоу-технология, используемая в воспитательной работе, имеет три основных особенности: - деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»); - соревновательность на сцене; - заготовленный организаторами сценарий шоу-программы. Схема реализации технологии: подготовка шоу-программы → проведение воспитательного шоу → подведение итогов.

III. Работа в микрогруппах.

3. По третьему вопросу «Работа в микрогруппах» Моисеенко О.А. распределила учителей на микрогруппы. Работа в микрогруппах по заданиям – 10-15 минут.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах

1. Какие технологии на ваш взгляд результативно применяются в нашей школе?
2. Какие из предложенных технологий вы рекомендовали бы для использования в работе педагогам нашей школы?
3. Решения, рекомендации, которые ваша группа предлагает по окончании педсовета.

4. Индивидуальное творческое задание каждой группе по вопросам воспитательных технологий.

IV. Презентация творческого задания, подведение итогов, формулировка решения педсовета.

Выполнение практических заданий в микрогруппах

1 группа (учителя начальных классов) Эмоциональная поддержка педсовета.

- а. Провести осмысление охарактеризованных воспитательных технологий.
- б. Провести анализ предложенной работы и представленных результатов.
- в. Создать творческое произведение проведенной работы (это может быть частушка, стихотворение, песня, ода, стихотворение-призыв и т.п.).
- г. Представить творческий отчет группы.

2 группа (учителя-предметники)

- а. Провести осмысление охарактеризованных воспитательных технологий.
- б. Определить технологии, которые необходимо использовать на уроках и во внеурочных мероприятиях учителям-предметникам для реализации воспитательных задач.
- в. Создать систему правил «Семь НЕ», представляющую семь действий педагога, не способствующих воспитанию личности школьника на уроках.
- в. Представить данную программу в виде листовки для общего пользования.

3 группа (кл. рук-ли)

- а. Провести осмысление охарактеризованных воспитательных технологий.
- б. Создать систему правил «Десять заповедей успешного воспитания», представляющих десять действий педагога, успешно способствующих воспитанию личности школьника на уроках.
- в. Представить данную программу в виде листовки для общего пользования.

4. По четвертому вопросу Самарина Т.П. подвела итоги педагогического совета, поблагодарила всех за хорошую работу и сделала вывод:

Вывод: владение педагогическими технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. А это означает, что уровень овладения педагогической технологией для нас должен быть не элементарным, а профессиональным.

5. По пятому вопросу «Выработка и принятие решения по итогам педагогического совета» выступил директор школы Т.П. Самарина

Проект решения педсовета

1. Для использования на уроках в воспитательных целях рекомендовать учителям-предметникам следующие технологии: игровые, социального проектирования, лично-ориентированного воспитания, педагогической поддержки.
2. Организовать практический семинар по социальному проектированию для педагогов школы в начале следующего учебного года.
3. Запланировать и организовать более подробное изучение новейших воспитательных технологий и концепций на заседаниях МО классных руководителей.
4. Результаты работы творческих групп по заданиям на педсовете поместить в методический уголок.
5. Для учителей сделать методическое пособие (буклет, памятку) по рассмотренным технологиям в течение учебного года.

**Директор
МКОУ «ООШ №21»**



Самарина Т.П.

