

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МКОУ «ООШ №21»

(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 7 от 26.08.2024г.

Председатель _____



подпись

/Д.В. Романченко/

расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Вр.и.о.директора _____

МКОУ «ООШ №21»

(наименование общеобразовательной организации)



/О.А.Моисеенко/

расшифровка подписи

Приказ № 71/01-17 от 26.08.2024г.

**Программа реализации профминимума
(основной уровень)
МКОУ «ООШ №21»
на 2024-2025 учебный год**

п. Новый Бешпагир 2024 г.

Пояснительная записка

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
- создание модели реализации профминимума в МКОУ «ООШ № 21» с включением всех образовательных форматов школы;
- разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- формирование единого информационного пространства по профориентации;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство

перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ:

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательной - профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей.

Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, (ГПС в профориентации — это способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию. ГПС имеет смысловую и инструментальную стороны: 1. Смысловая сторона включает мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др.. А также осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для её решения. 2. Инструментальная сторона включает уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки. ГПС у обучающихся 6–11 классов предполагает формирование и развитие трёх компонентов: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного), но и отследить ее изменения.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФМИНИМУМА

Цель:

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии

Формы работы	Основной уровень (60 часов в год) 6-9 классы
Урочная деятельность	9 часов
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа
Практико-ориентированный модуль	12 часов
Дополнительное образование	3 часа

Планируемые результаты:

- для обучающихся- развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- траектории;
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ;
- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применение методик, направленных на активизацию

профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов; освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации; обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории. Для реализации программы в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6-10 классов в профориентационной деятельности:

- назначить в школе ответственного по профориентации (заместителя директора по воспитательной работе);
- заключить соглашение с партнерами;
- определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог- предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.);
- специалисту - пройти подготовку по программе ДПО (повышение квалификации, не менее 36 академических часов);
- сформировать учебные группы, определив количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов; организовать использование специализированной Платформы;
- проинформировать обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и организовать регистрацию участников; создать план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

- профориентационные уроки;
- онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально - образовательной траектории, ценностных

ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;

- групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям открытого сегмента Платформы, организация регистрации участников;
- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки;
- посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей);
- организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.

В число партнеров для организации профориентационно значимых активностей могут быть включены:

- ключевые работодатели территориальной среды;
- объединения специалистов в разных сферах;
- кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации;
- объединения волонтеров;
- государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
- представители средств массовой информации, «лидеры мнений»;
- другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

Участие партнеров может быть реализовано в следующих формах:

- профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет. Такое обучение может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций ВО, с которыми школа заключила соответствующий

договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку;

- профориентационные программы в рамках организации каникулярного детского отдыха. Это могут быть варианты тематических или мультипрофильных профориентационных смен в рамках детского оздоровительного отдыха, где у обучающихся есть возможность познакомиться с особенностями той или иной профессиональной деятельности в формате лекций, мастер-классов, решения задач, выполнения проектов, выполнения профессиональных обязанностей;
- конкурсы профориентационной направленности. Мероприятия могут быть организованы компаниями -работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями ВО, конкурсными площадками-интеграторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение одного или нескольких заданий по четко заданным критериям в индивидуальном или командном формате, а также представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей;

Форматы профориентационной работы

1. Урочная деятельность (рекомендованное количество - 9 часов).

Предлагаются мероприятия на выбор:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» или другие программы;
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета Труд (Технология), Физика, География, Биология, Химия

2. Внеурочная деятельность - курс занятий «Россия – мои горизонты»

(рекомендованное количество - 34 часа). Она включает:

- урок «Россия - мои горизонты» (34 часа)

3. Практико-ориентированный модуль - 9 часов. Он может быть реализован в рамках внеурочной деятельности и включает:

- посещение выставки «Лаборатория будущего» (рекомендованное количество - 4 часа);
 - профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество - 3 часов);
 - участие в конкурсах профориентационной направленности (рекомендованное количество – 2 часов). Итого – 9 часов.
4. Дополнительное образование (рекомендованное количество - от 3 часов). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.
5. Взаимодействие с родителями/законными представителями (рекомендованное количество - от 2 часов). Оно предполагает проведение двух родительских собраний в год: ознакомительного и итогового (во II полугодии).

Количественные показатели:

- количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;
- количество учащихся, прошедших онлайн-диагностику, от общего количества учащихся 6-9 классов;
- статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн диагностики;
- статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн-диагностики;
- количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-9 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-10 классов школы;
- количество обучающихся 6-9 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-9 классов школы;
- процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору, и др.

Качественные и количественные показатели:

- перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров;
- количество обучающихся 6-9 классов, для которых характерны указанные дефициты;
- выбранный формат привлечения партнеров;
- список партнеров, привлеченных к работе;

- перечень и количество мероприятий с партнерами;
- количество обучающихся 6-9 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-9 классов в школе;
- процент соответствия мероприятий с партнерами профилям и дефицитам обучающихся по итогам диагностики;
- обратная связь по итогам проведенных мероприятий;
- оценка долгосрочных эффектов Проекта (в динамике по ученикам, организациям и пр.), и др.

План профориентационной работы

№	Мероприятие	часы	Классы, уровень		Дата провед	Ответств
1.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	Все классы		02.09.2024- 26.05.2025	Романченко Д.В., классные рук. 6-9 ых классов
6 классы						
2	Просмотр онлайн - уроков «Проектория . Шоу профессий»	9	6 классы (осн)	Класс рук	В теч года	
3	Родительское собрание по профориентации (направление «Взаимодействие с родителями»)	2	6 классы (осн)	Класс рук	В теч года	
4	Практико-ориентированный модуль. (Экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации и на производство)	12	6 классы (осн)	Класс рук	В теч года	
5	Дополнительное образование	3	6 классы (осн)	Класс рук	В теч года	
7 классы						
10	Просмотр онлайн - уроков «Проектория . Шоу профессий»	9	7 классы (осн)	Класс рук	В теч года	
11	Родительское собрание по профориентации (направление «Взаимодействие с родителями»)	2	7 классы (осн)	Класс рук	В теч года	
12	Практико-ориентированный модуль. (Экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации и на производство)	12	7 классы	Класс рук	В теч	

			(осн)		года
13	Дополнительное образование	3	7 классы (осн)	Класс рук	В теч года
8 класс					
14	Просмотр онлайн - уроков «Проектория . Шоу профессий»	9	8 классы (осн)	Класс рук	В теч года
15	Родительское собрание по профорientации (направление «Взаимодействие с родителями»)	2	8 классы (осн)	Класс рук	В теч года
16	Практико-ориентированный модуль. Экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации и на производство	12	8 классы (осн)	Класс рук	В теч года
17	Дополнительное образование	3	7 классы (осн)	Класс рук	В теч года
9 класс					
18	Просмотр онлайн - уроков «Проектория . Шоу профессий»	9	9 классы (осн)	Класс рук	В теч года
19	Родительское собрание по профорientации (направление «Взаимодействие с родителями»)	2	9 классы (осн)	Класс рук	В теч года
20	Практико-ориентированный модуль. Экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации и на производство	12	9 классы (осн)	Класс рук	В теч года
21	Дополнительное образование	3	9 классы (осн)	Класс рук	В теч года

Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители программы	Обязанности
Зам. директора	<ul style="list-style-type: none"> • Направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; • Вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников целью согласования и координации их деятельности; • Содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; • Поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся; • Планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения; • Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению.

<p>Педагог – организатор (Зам.директора)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организует профориентационные мероприятия; • Участвует в родительских собраниях по проблеметформирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
<p>Педагог – навигатор (Зам.директора)</p>	<p>Создает программу профориентационных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группа; • Организует экскурсии и профессиональные пробы практического или моделирующего характера; • Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; • Организует встречи обучающихся с выпускниками школы, студентами ВУЗов, ССУЗов; • Собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников.
<p>Классный руководитель</p>	<p>Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; • Осуществлять анализ собственных достижений

Учителя - предметники	<ul style="list-style-type: none"> • Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства; • Обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессиональные навыки; • Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; • Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; • Адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает профессиональные интересы склонности обучающихся; • Проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся; • Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; • Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; • Способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»; • Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; • Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; • Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.

Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели	Качественные показатели
<p>Количество педагогов прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество обучающихся 6-9 классов, принявших участие в профпробах от общего количества 6-9 классов; • Количество обучающихся 6-9 классов принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-9 классов школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Список партнеров, привлечённых к работе; <p>Количество обучающихся 6-9 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-9 классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка нагрузки на участников проекта; <p>Перечень и количество мероприятий с партнёрами.</p>