

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21»

(МКОУ «ООШ №21»)

СОГЛАСОВАНО

*Педагогическим советом*

*МКОУ ООШ № 21*

*(протокол от 12 апреля 2024 г. № 3)*

УТВЕРЖДАЮ



*Директор МКОУ ООШ № 21*

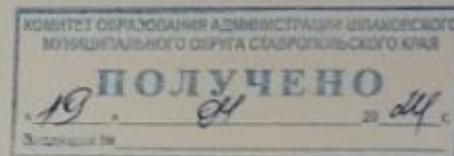
*Т. П. Самарина*

*Приказ № 35/01-17 от 12 апреля 2024 г.*

### **Отчет о результатах самообследования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа № 21» за 2023 год**



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21»

(МКОУ «ООШ №21»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*Педагогическим советом*

*Директор МКОУ ООШ № 21*

*МКОУ ООШ № 21*

*Т.П.Самарина*

*(протокол от 12 апреля 2024 г. № 3)*

*Приказ №35/01-17 от 12 апреля 2024 г.*

### **Отчет о результатах самообследования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа № 21» за 2023 год**

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №21» (МКОУ ООШ № 21)
Руководитель	Самарина Татьяна Павловна
Адрес организации	СК Шпаковский район пос.Новый Бешпагир, ул.Школьная,13
Телефон, факс	+7-905-411-61-28
Адрес электронной почты	School21New@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования Шпаковского МО
Дата создания	1951 год
Регистрационный номер лицензии	Л035-01217-26/00239369
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1929 от 16.05.2012, серия 66 ОП № 027231; срок действия: бессрочно

Школа расположена в поселке Новый Бешпагир, отдалена от районного и краевого центров. Социально-экономическая среда здесь сложная. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного общего и дошкольного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### Аналитическая часть

## **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и дошкольного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), основной образовательной программой дошкольного образования от 2 мес до 8 лет.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

### **Воспитательная работа**

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью

основных образовательных программ начального, основного общего образования. В 2023 году школа продолжала работу в рамках Программы воспитания по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое и трудовое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, работа с родителями. С 1 сентября в школе каждая неделя начинается с исполнения государственного гимна и торжественного выноса флага страны. В рамках гражданского-патриотического воспитания в школе организуется участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта; в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Организована работа по месячнику «Безопасность и гражданская защита» (классные часы, тематические встречи). Были проведены: торжественные мероприятия, посвященные памятным датам:– «День воинской славы России», «День героев Отечества России», «78 годовщина в ВОВ»; «80 лет Сталинградской битвы»; участие в акции «Окна Победы»;– участие в акциях «Звезда Победы»;– В рамках духовно-нравственного воспитания ведется работа, направленная на формирование гармоничной личности, на развитие её духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; по усвоению подрастающим поколением основополагающих ценностей в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу. В нашей школе проводятся Недели Добра, интерактивные книжные выставки в библиотеке, творческие выставки учащихся; организуются виртуальные экскурсии в музеи, театры, концерты. В 2023 году Школа продолжила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021

года. По итогам опроса 32 обучающихся и 20 родителей выявили, что художественное направление выбрали – 65 процентов, физкультурно-спортивное – 100 процентов. На базе школы работают кружки «Бисероплетение», «Подвижные игры».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования не изменился по сравнению с прошлым годом.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- педагогов физической культуры и ОБЖ;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	22	13	14	14
	– основная школа	14	19	22	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа				
	– основная школа	0	0	0	0

<b>3</b>	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы остается стабильным.

Обучающихся с инвалидностью- 1 (Мугутдинова Патимат, 4 класс)

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

класс	Кол-во классов	Движение обучающихся					Итоги успеваемости							Пропуски уроков					
		на начало четверти	выбыли	прибыли	на конец четверти	Окончили на «5»	На «4 и 5»	Имеют «2»	не аттестованы	оставлены на повторный курс	% обученности	% качества	пропущено уроков всего	из них, по болезни		из них, по уважительной причине		из них, без уважительной причины	
														кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	1	2	0	0	2	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0
2	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	5	0	0	5	0	2	0	0	0	100	40	0	0	0	0	0	0	0

4	2	4	0	0	4	0	2	0	0	0	100	50	0	0	0	0	0	0	0
<b>1-4</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	0	0	0	0	0	0	0
5	1	2	0	0	2	0	1	0	0	0	100	50	0	0	0	0	0	0	0
6	1	3	0	0	3	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	4	0	0	4	0	3	0	0	0	100	75	0	0	0	0	0	0	0
8	1	4	0	0	4	0	2	0	0	0	100	50	0	0	0	0	0	0	0
9	1	8	0	0	8	0	2	0	0	0	100	26	0	0	0	0	0	0	0
<b>5-9</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>10-11</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	9	36	0	0	36	0	12	0	0	0	100	36	0	0	0	0	0	0	0

**Анализ результатов ОГЭ по основным предметам в 9-х классах за три года.**

	Русский язык			Математика		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников	6	5	1	6	5	1
<b>Оценка:</b>			0			0
<b>5</b>	0	0	0	0	0	0
<b>4</b>	3	2	0	3	2	0
<b>3</b>	3	3	0	3	3	0
<b>2</b>	0	0	0	0	0	0

<b>Качество</b>	<b>50 %</b>	<b>40 %</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>	<b>40 %</b>	<b>0</b>
-----------------	-------------	-------------	----------	------------	-------------	----------

Статистика говорит о стабильно низких образовательных результатах. Это, прежде всего, связано с тем, что для 90% обучающихся русский язык не является родным. Обучающимся сложно усваивать учебный материал. Еще одной причиной слабой успеваемости является низкая учебная мотивация детей и незаинтересованность в повышении качества знаний со стороны родителей.

В 2023 году ВПР проводили в апреле В компьютерной форме не проводили ВПР.

**Результаты ВПР в 2023 г.**

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	2	2	0	1	1	0	50 %	100%
Математика	2	2	1	0	1	0	50%	100%
Окружающий мир	2	2	1	1	0	0	100%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса показывает, что большинство обучающихся справились с проверочными работами по окружающему миру, не справились с работами по русскому языку и получили средние результаты по математике.

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	2	2	0	0	2	0	0	100%
Математика	2	2	0	0	2	0	0	100%
Биология	2	2	0	2	0	0	100%	100%
История	2	2	0	2	0	0	100%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса показывает, что большинство обучающихся справились с проверочными работами по биологии и истории, получили средние результаты по математике и русскому языку.

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	4	4	0	3	1	0	75%	100%
Математика	4	4	1	2	1	0	75%	100%
Биология	4	4	0	3	1	0	75 %	100%
История	4	4	0	4	0	0	100%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса показывает, что большинство обучающихся успешно справились с проверочными работами по всем предметам.

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	3	3	0	3	0	0	100%	100%
Математика	3	3	0	3	0	0	100%	100%
Биология	3	3	0	3	0	0	100%	100%
Обществознание	3	3	0	3	0	0	100%	100%
Английский язык	3	3	0	3	0	0	100%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса показывает, что все обучающиеся успешно справились с проверочными работами.

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса по программе 7 класса

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	8	8	0	3	5	0	37,5%	100%
Математика	8	8	0	2	6	0	25%	100%
Биология	8	8	0	2	6	0	25%	100%
История	8	8	0	4	4	0	50%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что большинство обучающихся с трудом справились с проверочными работами.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Шпаковского округа в 2022/23 учебном году Школа:

1. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
2. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.
3. Имеются в наличии бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.
4. Необходимая информация размещена на сайте школы об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в VK Мессенджер;

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 2 человека имеют среднее специальное образование. Остальные высшее педагогическое, Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую – 2 чел., 4-соответствие занимаемой должности.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). С 2022 года эту должность занимает педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 4 педагогов по теме «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования» и руководитель по теме «Управленческие механизмы повышения уровня образовательных результатов обучающихся».

## VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2484 единица;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость – 578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 593 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	298
2	Художественная	1588
3	Справочная	15

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## VII. Оценка материально-технической базы

Уровень материально-технического обеспечения Школы низкий. Из 8 учебных кабинетов 6 оборудованы АРМ учителя, за 2023 года частично обновлено компьютерное оборудование, все имеют доступ к Интернету.

Для проведения уроков физической культуры в конце 2023 года приобретены спортивные маты.

В здании школы оборудованы столовая, пищеблок. Актового и спортивного залов нет.

На территории Школы оборудована площадка для игр, для игры в футбол, волейбольная площадка.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы– образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности– информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных– этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как– основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации– как основа аккредитационных процедур. Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные, метапредметные, предметные результаты, участие и результативность в школьных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных– представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий; программно-информационное обеспечение, наличие школьного– сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием,– средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой;– диагностику уровня тревожности обучающихся 1-м и 5-м классов в период адаптации; оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и– сохранения контингента обучающихся; оценку кадровых условий реализации образовательной– программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и

анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 36 респондентов (100% числа родителей 1–9-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2023 года. Результаты исследования представлены ниже: Качество образовательного процесса – 67 процентов. Объективность оценивания результатов - 59 процентов. Условия и оснащённость ОО – 47 процентов. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и реализовывать требования ФГОС. В школе выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0,%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>10</b>
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8

– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (20%)
– первой		1 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (10%)
– больше 30 лет		1(10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (20%)
– от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<i>да</i>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<i>да</i>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<i>да</i>
– медиатеки		<i>да</i>
– средств сканирования и распознавания текста		<i>да</i>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>да</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>да</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>36 (100%)</i>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<i>10,4</i>

Анализ показателей указывает на то, Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

